



## **School of Science and Technology (SST) –Corpus Christi**

### **Campus Parental and Family Engagement Policy**

**2018-2019**

#### **School of Science and Technology (SST) Public Schools Mission Statement**

“Our mission at School of Science and Technology (SST) is to prepare each student for higher education by providing a safe, caring, and collaborative atmosphere featuring a quality, student-centered educational program with a strong emphasis on Science, Technology, Engineering, and Mathematics.”

#### **Statement of Purpose**

The success of School of Science and Technology (SST) Public School students based on a program emphasizing academic excellence while motivating student achievement. The School of Science and Technology (SST) School model is:

- Rigorous (prepares student for college);
- Relevant (reinforces math and science skills); and,
- Relationships (a strong culture of meaningful personal relationships, reinforced by teachers and parents)

School of Science and Technology (SST) attributes the strong performance of its schools and students to three core principles within the school model:

- A challenging math and science curriculum supported by theory;
- A focus on assessment across the school system; and,
- A culture of constructive competition, discipline and parental engagement.

To this end, we want to establish partnership with parents and with the community. Parents play an extremely important role as the children’s first teachers. Their support for their children and for the school is critical to their children’s success at every step of the way.

In support of strengthening student academic achievement, School of Science and Technology (SST) - San Antonio receives Title I, Part A funds and develops jointly with, agree on with, and distribute to, parents of participating children a written parental and family engagement policy that contains information required by section 1111(a)(2) of the Elementary and Secondary Education Act (ESEA) (campus wide parental and family engagement policy). The policy establishes School of Science and Technology (SST)’s expectations for parental and family engagement and describes how School of Science and Technology (SST) will implement a number of specific parental and family engagement activities.

## PART I. GENERAL EXPECTATIONS

The School of Science and Technology (SST) - San Antonio agrees to implement the following statutory requirements:

- Consistent with section 1116 Every Student Succeeds Act (ESSA), the school district will work with its schools to ensure that the required school-level parental and family engagement policies meet the requirements of section 1111(b) of the ESEA, and each include, as a component, a school-parent compact consistent with section 1111(d) of the ESEA.
- Schools will notify parents of the policy in an understandable and uniform format and, to the extent practicable, in a language the parents can understand. The policy will be made available to the local community via school website, email, and also upon request of the community. The PFEP will be updated periodically to meet the changing needs of parents and the school.
- In carrying out the Title I, Part A, parental and family engagement requirements, to the extent practicable, the school will provide full opportunities for the participation of parents with limited English proficiency, parents with disabilities, and parents of migratory children, including providing information and school reports required under section 1116 ESSA and 1111 of the ESEA in an understandable and uniform format and including alternative formats upon request and, to the extent practicable, in language parents understand.
- If the school-wide program plan for Title I, Part A, developed under section 1114(b) of the ESEA, is not satisfactory to the parents of participating children, the school will submit any parent comments with the plan when the school submits the plan to the local educational agency (school district).
- The school will involve the parents of children served in Title I, Part A schools in decisions about how the 1 percent of Title I, Part A funds reserved for parental and family engagement is spent, and will ensure that not less than 95 percent of the 1 percent reserved goes directly to the schools.
- The school will build its own and the parent's capacity for strong parental and family engagement, in order to ensure effective and family engagement of parents and to support a partnership among the school, parents, and the community to improve student academic achievement.
- The school will provide other reasonable support for parental and family engagement activities under section 1116 (e)(14) of the ESSA and 1111 of the ESEA as the parents may request.
- The school will be governed by the following statutory definition of parental and family engagement, and will carry out programs, activities, and procedures in accordance with this definition:

*“Parental and family engagement means the participation of parents in regular, two-way, and meaningful communication involving student academic learning and other school activities, including ensuring—*

- *that parents play an integral role in assisting their child's learning;*
- *that parents are encouraged to be actively involved in their child's education at school;*

- that parents are full partners in their child’s education and are included, as appropriate, in decision-making and on advisory committees to assist in the education of their child;
- the carrying out of other activities, such as those described in section 1116 of ESSA and 1111 of the ESSA.”

**PART II. DESCRIPTION OF HOW SCHOOL WILL IMPLEMENT REQUIRED CAMPUS PARENTAL and family engagement POLICY COMPONENTS**

***The campus will take the following actions to involve parents in the joint development of its school parental and family engagement plan under section 1111 of the ESEA and 1116 (b)(1):***

**Actions:** Our school holds an official State of the School Address by the end of September through October; as well as second semester if needed, each school year to review with parents Title I School requirements and the school's Parent and family engagement Policy. In addition, the principal gives parents an update on school test data, progress report card, and facilitate a review of the school's improvement plan ESSA section 1116(b)(1).

***The campus will take the following actions to involve parents in the process of school review and improvement under section 1116 of ESSA and section 1111 of the ESEA:***

**Actions:** Our school annually invites parents to participate in review and revision meetings to examine and discuss our Campus Improvement Plan and Parent and family engagement Policy. The school consistently reviews school policy in an organized, ongoing and timely way. An organized Parent Volunteer Committee (PVC) is established in our school to create a forum for parental input and family engagement. Our school publicizes and disseminates to teachers and other staff, parents, students, and the community, the results of the annual review under paragraph (2) of all schools served under this part in individual school performance profiles that include statistically sound disaggregated results as required by section ESSA 1116(b)(1).

***The campus will hold an annual meeting to inform parents of the school’s participation in Title I, Part A programs, and to explain the Title I, Part A requirements and the right of parents to be involved in Title I, Part A programs. The school will convene the meeting at a time convenient for parents and will offer a flexible number of additional parental and family engagement meetings, such as in the morning or evening, so that as many parents as possible are able to attend ESSA Section 1116(c)(1). The school will invite all parents of children participating in Title I, Part A programs to this meeting, and will encourage them to attend. ESSA Section 1116 (c)(2).***

**Actions:** An annual meeting where parents will learn about the requirements of the school’s Title I program will be held. Related information regarding parent programs, meetings, and other activities will be sent to parents in a timely manner. This information can be distributed through weekly newsletters, phone calls, websites, or through classroom teachers. Our school provides specific training and materials to help parents work with their children to improve achievement. A letter will be sent to each child’s parents and meeting will be announced on each campus website. Parent meeting conferences will be held one time in a year. Meeting times needs to be accommodated to the needs of the parents. Communications with the parents will be in a format and a language that they can understand.

***The campus provide parents of participating children timely information about programs under this part; descriptions and explanation of the curriculum in use at the school, the forms of academic assessment used to measure student progress and the proficiency levels students are expected to meet; and if requested by parents, opportunities for regular meetings to formulate suggestions and to participate, as appropriate, in decisions relating to the education of their children, and respond to any suggestions as soon as practically possible.***

**Actions:** Our school communicates with parents often the state's curricular and assessment expectations, school wide requirements in relation to the delivery of instruction, the techniques utilized to evaluate student work, and

individual classroom rituals and routines pertinent to the academic success of our students. We use a variety of communicative techniques such as our School Handbook, Weekly Newsletters, School Website, Teachers Websites, School Reach (phone call system), Parent/Teacher Conferences, School Council Meetings, individual notes/calls home, Family Fun Nights, Surveys, School of Science and Technology (SST) Parent web sites, parent workshops, Open House, Back to School Night, Report Cards, benchmark results, etc. to solicit parent participation and deliver important information in hopes of creating productive dialogue between home and school concerning improved student achievement.

### **PART III. SHARED RESPONSIBILITIES FOR HIGH STUDENT ACADEMIC ACHIEVEMENT**

**As a component of the school-level parental and family engagement policy, each school shall jointly develop with parents for all children served under this part a school-parent compact that outlines how parents, the entire school staff, and students will share the responsibility for improved student academic achievement. ESSA 1116 (d)(2)**

The education of a student is not only the responsibility of the teacher, but also of the parent and the child. For this reason, a Parent-Teacher--Student Compact has been developed and is utilized in our school. This document serves as an agreement between all parties that they will adhere to certain duties and responsibilities to ensure the success of the student. It is reviewed and signed by all at the beginning of each school year. The signed compacts are kept by the teacher and used in student and parent conferences to remind each participant of their responsibilities. These compacts are also used to motivate students and parents to become more involved in the educational process and to let parents know that they are equal partners in their child's learning.

### **PART IV. DISCRETIONARY CAMPUS WIDE PARENTAL and family engagement POLICY COMPONENTS**

The Campus Wide Parental and family engagement Policy may include additional paragraphs listing and describing other discretionary activities that the school, in consultation with its parents, chooses to undertake to build parents' capacity for and family engagement in the school and school system to support their children's academic achievement, such as the following discretionary activities listed under section 1116(e) of the ESEA:

- in order to maximize parental and family engagement and participation in their children's education, arranging school meetings at a variety of times, or conducting in-home conferences between teachers or other educators, who work directly with participating children, with parents who are unable to attend those conferences at school;
- adopting and implementing model approaches to improving parental and family engagement;
- establishing a school wide parent advisory council to provide advice on all matters related to parental and family engagement in Title I, Part A programs;
- developing appropriate roles for community-based organizations and businesses in parental and family engagement activities; and
- providing other reasonable support for parental and family engagement activities

### **PART V. ADOPTION**

This school wide Parental and Family Engagement Policy has been developed jointly with, and agreed on with, parents of children participating in Title I, Part A programs, as evidenced by \_(sign-in sheet, meeting minutes etc.).

This policy was adopted by the School of Science & Technology Discovery on \_\_\_\_8/2019\_\_\_\_ will be in effect for the period of 2018-19 academic year. The school will distribute this policy to all parents of participating Title I, Part A children on or before \_\_\_\_\_ via in person, on school website, and/or via email.

\_\_\_\_\_  
(Signature of Authorized Official)

\_\_\_\_\_  
(Date)



## **Escuela de Ciencia y Tecnología (SST) -Corpus Christi**

### **Política de Participación de los Padres y Familias del Campus de 2018-2019**

#### **Escuela de Ciencia y Tecnología (SST) Declaración de la Misión de las Escuelas Públicas**

“Nuestra misión en la Escuela de Ciencia y Tecnología (SST) es preparar a cada estudiante para educación superior al proporcionar un ambiente seguro, solidario y de colaboración con un programa educativo de calidad centrado en el estudiante con un fuerte énfasis en la ciencia, la tecnología, la ingeniería y las matemáticas”.

#### **Declaración de propósito**

El éxito de la Escuela de Ciencia y Tecnología (SST) Estudiantes de escuelas públicas basados en un programa que enfatiza la excelencia académica al tiempo que motiva el rendimiento estudiantil. El modelo de la Escuela de Ciencias y Tecnología (SST) es:

- Riguroso (prepara al estudiante para la universidad);
- Relevante (refuerza las habilidades de matemáticas y ciencias); y,
- Relaciones (una sólida cultura de relaciones personales significativas, reforzada por maestros y padres) La

Escuela de Ciencia y Tecnología (SST) atribuye el sólido desempeño de sus escuelas y estudiantes a tres principios básicos dentro del modelo escolar:

- un plan de estudios de matemáticas y ciencias desafiante apoyado por la teoría;
- Un enfoque en la evaluación en todo el sistema escolar; y,
- Una cultura de competencia constructiva, disciplina y compromiso de los padres.

Con este fin, queremos establecer una asociación con los padres y con la comunidad. Los padres juegan un papel extremadamente importante como los primeros maestros de los niños. Su apoyo para sus hijos y para la escuela es fundamental para el éxito de sus hijos en cada paso del camino.

En apoyo al fortalecimiento del rendimiento académico de los estudiantes, la Escuela de Ciencia y Tecnología (SST) - San Antonio recibe fondos de la Parte A del Título I y se desarrolla conjuntamente, acuerda y distribuye a los padres de niños participantes una política escrita de participación de los padres y la familia que contiene información requerida por la sección 1111 (a) (2) de la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA) (política de participación de los padres y la familia en todo el campus). La política establece las expectativas de la Escuela de Ciencia y Tecnología (SST) para el compromiso de los padres y la familia y describe cómo la Escuela de Ciencia y Tecnología (SST) implementará una serie de actividades específicas de participación de los padres y la familia.

### **PARTE I. EXPECTATIVAS GENERALES**

La Escuela de Ciencia y Tecnología (SST) - San Antonio de acuerdo en implementar los siguientes requisitos legales: De

- acuerdo con la sección 1116 Cada Estudiante Ley (ESSA) tiene éxito, el distrito escolar trabajará con sus escuelas para asegurar que de los padres nivel de la escuela participación de los y la familia a políticas requeridas decumplen con los requisitos de la sección 1111(b) de la ESEA, y cada una incluye, como componente, un acuerdo entre la escuela y los padres consistente con la sección 1111(d) de la ESEA.
- Las escuelas notificarán a los padres de la política en un formato comprensible y uniforme y, en la medida de lo posible, en un idioma que los padres puedan entender. La política se pondrá a disposición de la comunidad local a través del sitio web de la escuela, el correo electrónico y también a pedido de la comunidad. El PFEP se actualizará periódicamente para satisfacer las necesidades cambiantes de los padres y la escuela.
- Al cumplir con el Título I, Parte A, los padres participación de los y la familia requisitos de, en la medida de lo posible, la escuela brindará todas las oportunidades para la participación de los padres con dominio limitado del inglés, los padres con discapacidades y los padres de niños migratorios, incluida la información. y los informes escolares requeridos bajo la sección 1116 ESSA y 1111 de la ESEA en un formato comprensible y uniforme e incluyendo formatos alternativos a solicitud y, en la medida de lo posible, en el idioma que los padres entienden.
- Si el plan de programa de la escuela para el Título I, Parte A, desarrollado bajo la sección 1114 (b) de la ESEA, no es satisfactorio para los padres de los niños participantes, la escuela enviará cualquier comentario de los padres con el plan cuando la escuela presente el Plan a la agencia educativa local (distrito escolar).
- La escuela involucrará a los padres de los niños atendidos en las escuelas de la Parte A del Título I en las decisiones sobre cómo el 1 por ciento de los fondos de la Parte A del Título I reservados para la participación de los y la familia se gasta, y garantizará que no menos del 95 por ciento de la El 1 por ciento reservado va directamente a las escuelas.

- La escuela desarrollará su propia capacidad y la de los padres para una participación sólida de los padres y la familia, a fin de garantizar la participación efectiva y familiar de los padres y para apoyar una asociación entre la escuela, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.
- La escuela proporcionará otro apoyo razonable para la participación de los padres y la familia actividades debajo la sección 1116 (e) (14) de la ESSA y 1111 de la ESEA, según lo soliciten los padres.
- La escuela se regirá por la siguiente definición legal de participación de los padres y la familia, y llevará a cabo programas, actividades y procedimientos de acuerdo con esta definición:

*“Participación de los padres y la familia significa la participación de los padres en forma regular, de doble vía y comunicación significativa que involucre el aprendizaje académico de los estudiantes y otras actividades escolares, incluida la garantía de*

- *que los padres desempeñen un papel integral en la asistencia al aprendizaje de sus hijos;*
- *que se alienta a los padres a participar activamente en la educación de sus hijos en la escuela;*
- *que los padres son socios plenos en la educación de sus hijos y se incluyen, según corresponda, en la toma de decisiones y en los comités asesores para ayudar en la educación de sus hijos;*
- *la realización de otras actividades, como las descritas en la sección 1116 de la ESSA y en la 1111 de la ESSA.”*

## **PARTE II. DESCRIPCIÓN DE CÓMO LA ESCUELA IMPLEMENTARÁ EL CAMPUS PADRE Y la participación familiar COMPONENTES DE LA POLÍTICA**

***La escuela tomará las siguientes acciones para involucrar a los padres en el desarrollo conjunto de su plan escolar de participación de los padres y la familia bajo la sección 1111 de la ESEA y la 1116 (b) (1) :***

**Acciones:** Nuestra escuela tiene un discurso oficial sobre el estado de la escuela para fines de septiembre a octubre; así como el segundo semestre si es necesario, cada año escolar para revisar con los padres los requisitos de la escuela de Título I y la Política de participación de los padres y la familia de la escuela. Además, el director les da a los padres una actualización sobre los datos de las pruebas escolares, el informe de progreso, y facilita una revisión del plan de mejoramiento de la escuela, sección 1116 (b) (1) de la ESSA.

***El campus tomará las siguientes acciones para involucrar a los padres en el proceso de revisión y mejora escolar según la sección 1116 de la ESSA y la sección 1111 de la ESEA:***

**Acciones:** Nuestra escuela invita anualmente a los padres a participar en las reuniones de revisión y revisión para examinar y discutir nuestro Campus Plan de mejora y política de padres y familia. La escuela revisa constantemente la política escolar de manera organizada, continua y oportuna. Se estableció un Padres Comité de Voluntarios (PVC) organizado en nuestra escuela para crear un foro para la participación de los padres y el compromiso familiar. Nuestra escuela publica y difunde a los maestros y otro personal, a los padres, a los estudiantes ya la comunidad, los resultados de la revisión anual bajo el párrafo (2) de todas las escuelas atendidas bajo esta parte en perfiles de rendimiento escolar individual que incluyen resultados desglosados estadísticamente según sea necesario. por la sección ESSA 1116 (b) (1).

***El campus celebrará una reunión anual para informar a los padres sobre la participación de la escuela en los programas de la Parte A del Título I, y para explicar los requisitos de la Parte A del Título I y el derecho de los padres a participar en los programas de la Parte A del Título I. La escuela convocará la reunión a una hora conveniente para los padres y ofrecerá un número flexible de reuniones adicionales de participación de los***

**padres y la familia, como por la mañana o por la noche, para que puedan asistir la mayor cantidad de padres posible. Sección 1116 (c) (1) de la ESSA. La escuela invitará a todos los padres de niños que participan en los programas de la Parte A del Título I a esta reunión, y los alentará a asistir. Sección 1116 (c) (2) de CES.**

**Acciones:** Se llevará a cabo una reunión anual donde los padres aprenderán sobre los requisitos del programa Título I de la escuela. La información relacionada con los programas para padres, reuniones y otras actividades se enviará a los padres de manera oportuna. Esta información se puede distribuir a través de boletines semanales, llamadas telefónicas, sitios web o a través de maestros de aula. Nuestra escuela proporciona capacitación y materiales específicos para ayudar a los padres a trabajar con sus hijos para mejorar el rendimiento. Se enviará una carta a los padres de cada niño y la reunión se anunciará en el sitio web de cada campus. Las conferencias de reuniones de padres se llevarán a cabo una vez en un año. Los horarios de las reuniones deben adaptarse a las necesidades de los padres. Las comunicaciones con los padres serán en un formato y en un idioma que puedan entender.

**El campus proporciona a los padres de los niños participantes información oportuna sobre los programas en esta parte; descripciones y explicación del plan de estudios en uso en la escuela, las formas de evaluación académica utilizadas para medir el progreso de los estudiantes y los niveles de competencia que se espera que los estudiantes cumplan; y si los padres lo solicitan, oportunidades para reuniones regulares para formular sugerencias y participar, según corresponda, en las decisiones relacionadas con la educación de sus hijos, y responder a cualquier sugerencia tan pronto como sea posible.**

**Acciones:** Nuestra escuela se comunica con los padres a menudo con las expectativas curriculares y de evaluación del estado, los requisitos de toda la escuela en relación con la instrucción, las técnicas utilizadas para evaluar el trabajo de los alumnos y los rituales y rutinas individuales en el aula pertinentes al éxito académico de nuestros alumnos. Utilizamos una variedad de técnicas comunicativas, como nuestro Manual de la escuela, Boletines semanales, Sitio web de la escuela, Sitios web de los maestros, Alcance escolar (sistema de llamadas telefónicas), Conferencias de padres y maestros, Reuniones del Consejo escolar, notas individuales / llamadas a casa, Noches de diversión familiar, Encuestas, Escuela de Ciencia y Tecnología (SST) Sitios web para padres, talleres para padres, Casa Abierta, Noche de Regreso a la Escuela, Boletines de Calificaciones, resultados de referencia, etc. para solicitar la participación de los padres y brindar información importante con la esperanza de crear un diálogo productivo entre el hogar y la escuela en relación con la mejora del rendimiento estudiantil.

### **PARTE III. RESPONSABILIDADES COMPARTIDAS PARA EL LOGRO ACADÉMICO DE ALTO ESTUDIANTE**

**Como parte de la política de participación de los padres y la familia a nivel escolar, cada escuela debe desarrollarse conjuntamente con los padres para todos los niños atendidos bajo esta parte, un pacto entre la escuela y los padres que describe cómo los padres, todo el personal escolar, y los estudiantes compartirán la responsabilidad de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. ESSA 1116 (d) (2)**

La educación de un estudiante no es solo responsabilidad del maestro, sino también de los padres y el niño. Por esta razón, se ha desarrollado un Contrato de Padres y Maestros --- Estudiante y se utiliza en nuestra escuela. Este documento sirve como un acuerdo entre todas las partes para que cumplan con ciertos deberes y responsabilidades para garantizar el éxito del estudiante. Es revisado y firmado por todos al comienzo de cada año escolar. Los pactos firmados son guardados por el maestro y utilizados en las conferencias de padres y estudiantes para recordar a cada participante sus responsabilidades. Estos pactos también se usan para motivar a los estudiantes y padres a involucrarse más en el proceso educativo y para que los padres sepan que son socios iguales en el aprendizaje de sus hijos.

### **PARTE IV. COMPONENTES DE LA POLÍTICA EN LA AMPLIACIÓN DE LOS PADRES Y DE LA FAMILIA ENCAMPUS DISCRECIONAL**



Esta Política de participación de los padres y la familia en todo el campus puede incluir párrafos adicionales que enumeran y describen otras actividades discrecionales en las que la escuela, en consulta con sus padres, opta por desarrollar la capacidad y la participación de los padres en la escuela. La escuela y el sistema escolar para apoyar el logro académico de sus hijos, como las siguientes actividades discrecionales enumeradas en la sección 1116 (e) de la ESEA:

- con el fin de maximizar el compromiso de los padres y la familia y la participación en la educación de sus hijos, organizando reuniones escolares a una variedad de ocasiones, o realizar conferencias en el hogar entre maestros u otros educadores, que trabajan directamente con los niños participantes, con padres que no pueden asistir a esas conferencias en la escuela;
- adoptar e implementar enfoques modelo para mejorar la participación de los padres y la familia;
- establecer un consejo asesor de padres en toda la escuela para brindar asesoramiento sobre todos los asuntos relacionados con la participación de los padres y la familia en los programas del Título I, Parte A;
- desarrollar roles apropiados para organizaciones comunitarias y empresas en la participación de familias y actividades de; y
- proporcionar otro apoyo razonable para la participación de los padres y la familia actividades de

#### **PARTE V. ADOPCIÓN**

Esta Política de participación de los padres y la familia en toda la escuela ha sido desarrollada conjuntamente y acordada con los padres de niños que participan en los programas de la Parte A del Título I, como lo demuestra (hoja de registro, actas de reuniones, etc.).

Esta política fue adoptada por la Escuela de Ciencia y Tecnología Discovery el \_\_\_\_ 8/2019 \_\_\_\_ estará vigente durante el período académico 2018-19. La escuela distribuirá esta política a todos los padres de los niños participantes del Título I, Parte A, en \_\_\_\_\_ o antes, en persona, en el sitio web de la escuela y / o por correo electrónico.

---

*(Firma del Oficial Autorizado)*

---

*(Fecha)*